

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ за 2020-2021 уч. год

Срок проведения ВСОКО: сентябрь – октябрь 2020 г. и апрель-май 2021 года.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Солнышко» от 24.05.2021 г № 19

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ

Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ.

МБДОУ д/с «Солнышко» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение ООД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Солнышко" с. Зирган муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;

Сокращенное наименование:

МБДОУ д/с "Солнышко" с. Зирган муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;

Юридический и фактический адрес. 453880, Россия, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, с. Зирган, ул. Мирсая Амира, д. 38;

Учреждение имеет:

филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад "Солнышко" с. Зирган муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в д. Верхнеюлдашево;

Адрес места нахождения филиала: 453880, Республика Башкортостан, Мелеузовский район, д. Верхнеюлдашево, ул. Школьная, д. 1а.

Телефон: 8(34764) 61-5-12

e-mail: mdou_zirgan_sun@meleuzobr.ru

Сайт ДОУ: <http://mdou2zirgan.ucoz.ru/>

Статус учреждения:

- организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение;
- тип- дошкольное образовательное учреждение;
- вид – детский сад.

В детском саду имеются: кабинет заведующей; методический кабинет, медицинский кабинет, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, спортивная площадка.

МБДОУ детский сад «Солнышко» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеется телефон.

В МБДОУ на 01сентября 2020 года списочный состав детей составлял - 117 воспитанников; функционирует 5 групп (1 разновозрастная группа филиала д. Верхнеюлдашево).

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО.

МБДОУ д/с «Солнышко» с. Зирган в 2020-2021 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии:

Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 3038);

ФГОС дошкольного образования;

Устав МБДОУ;

ООП МБДОУ.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно- пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

2.Принципы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- облюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

образования в ДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

В МБДОУ детский сад «Солнышко» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад “Солнышко” с. Зирган, утвержденной от 31.05.2017 г № 31, а также на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной, материальный уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса.

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В части формируемой участниками образовательных отношений парциальными программами: Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста;

-Программа Н. Авдеева, О. Князевой, В. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой направлено на музыкально-ритмическое развитие. Пособие разработано творческой группой педагогов учреждения для детей старшего дошкольного возраста;

- Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строит на основе планирования, анализа результатов в его основу определен комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДОУ с семьями детей по реализации ООП ДО.

В целях реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения в период неблагополучной обстановки связанной с новой коронавирусной инфекцией дошкольное

учреждение осуществляло образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. На сайте детского сада педагоги размещали информацию для родителей, детей. Рекомендации по режиму дня детей дошкольного возраста в период самоизоляции; расписание занятий для каждой возрастной группы на неделю. Информационно - методические материалы для родителей (законных представителей) по организации образовательных мероприятий с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Список произведений художественной литературы для чтения детям, тематические перечни электронных образовательных ресурсов (с указанием наименования и ссылок), которые рекомендуется использовать родителям (законным представителям) для организации досуга детей в период самоизоляции; консультации для родителей (законных представителей). Ежедневно размещались фото и видео отчеты о реализации основной образовательной программы в период самоизоляции с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В качестве отчетов представлены детские работы: рисунки, аппликации, поделки, чтение стихов, рассказывание 5 пословиц и поговорок, выполнение утренней гимнастики, трудовые поручения) Согласно мониторингу в образовательной деятельности в дистанционном режиме участвовало 32 ребенка, это 35% от списочного состава воспитанников.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

4. Анализ психологических условий реализации ООП ДОУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обзывают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные

ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

5. Анализ развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций,

воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет башкирского языка, кабинет музыкального руководителя, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

№ п/п	Наименов ание	Оснащено	соот ветст вие Сан ПиН, ФГО С ДО	Комментари и, подтвержден ие, перспективы наблюдущее
1	групповые помещения	почти в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечают гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников	70%	приобрести: мягкие модули, пополнить уголок физкультуры мячами, комплектом детских тренажеров шагомер, динамометр, 2 обеззараживате ля воздуха
2	коридор ДОУ (первый, второй этажи, холл)	информационные стенды «Информация для родителей», «ГО и ЧС» «Действия при пожаре», «Планы эвакуации», «Безопасность ДОУ», «Терроризм – угроза обществу», «Меню», «Наши достижения», сменные выставки работ детей и родителей, знаменательных дат (смена ежемесячно)	70%	периодичес ки пополнять информаци ю
3.	кабинет музыкальног о	- музыкальный центр – 2 - магнитофон – 2	60%	оснастить ноутбуком, пополнить

	руководителя	- стол – 1 - стул - 1 - полки для музыкальных игрушек и пособий - атрибуты к играм - декорации к мероприятиям - стулья детские – 10 -		детскими музыкальными инструментами
4	методический кабинет	- ноутбук – 2 - стол – 2 - проектор – 1 - экран – 1 - фотоаппарат -2 - заменен шкаф для хранения методической литературы и пособий – 1 - шкаф для демонстрационного большого формата хранения материала - МФУ – 1 -библиотека методической, детской литературы и периодики -дидактические пособия, картины -	85%	
5.	кабинет заведующего, старшего воспитателя	ПК – 2 управление ДОУ стол рабочий – 2 стул – 8 принтер МФУ – 2 принтер- 1 шкаф для хранения документации -выход в Интернет	90%	

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно –

пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения имеются цветники. Здесь обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса. В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибутику для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин, методических пособий по занимательной математике. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

6. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Педагогический состав МБДОУ детский сад "Солнышко" с. Зирган составил 10 педагогов, из них:

- Воспитатели - 7;
- Музыкальный руководитель -1;
- Старший воспитатель – 1

Воспитатель по обучению баш. языку – 1

Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Коллектив достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии

1.2.1. Образовательный ценз педагогов

№ п/п	Фамилия имя отчество педагога	Образование, место учебы	Квалификацио- нный уровень /стаж работы к 1 сентября 2020 г/
1	Азнаева Рауза Халиулловна	Среднее-профессиональное Тобольский педагогический колледж, 14.02.2003 г	28 л, 4 мес
2	Вдовина Светлана Владимировна	Среднее-профессиональное Салаватский педагогический колледж, 2014 г	13 л, 1 мес, 10 дн.
3	Лукманова Танслу Шакировна	Среднее-профессиональное Уфимское педагогическое училище, 1986 г	44 лет
4	Исмагилова Динара Ахтямовна	Высшее, СГПИ ,2015г	16 лет
5	Ижбердина Гузель Бареевна	Среднее-профессиональное ММТТ, 1999 г	4г, 8м, 6дн
6	Ямаева Лилия Ильясовна	БГПУ им. Акмуллы, 2013г	10 лет 10 мес
7	Ибатуллина Альфира Сагидулловна	Среднее-профессиональное Кумертауское педагогическое училище, 1995 г	32 л, 6 мес
8	Зубаирова Ильвира Галеевна	Среднее-профессиональное Уфимское педагогическое училище, 1984	37 л, 10мес, 20 дн
9	Абдулгужина Гульгена Альфредовна	Высшее ГОУ ВПО БГУ 08.06.2005г	16 л, 15 дн
10	Аскарова Лилия Сабитовна	Высшее, ГОУ ВПО СГПА, 2005г	16 л, 15 дн

Уровень квалификации педагогов (в процентном и количественном соотношении):

	Начало уч. года	%	Конец уч. года	%
Высшая категория	1	10	1	10
Первая категория	7	70	6	60
СЗД	2	20	1	10
Без категории (проработали в ДОУ менее 2 лет)	0		2	20

(2 педагога уволились 31.03.2021 г., приняты молодые педагоги без стажа работы):

Педагогический стаж (в процентном и количественном соотношении):

Стаж	Начало уч. года	%	Конец уч. года	%
До 5 лет	1	10	3	30
С 5 до 10 лет				
С 10 до 15 лет	1	10		
С 15 до 20 лет	4	40	4	40
С 20 до 25 лет				
Свыше 25 лет	4	40	3	30
Всего:	10 педагога			

Уровень образования педагогов (в процентном и количественном соотношении):

Образование	Начало уч. года	%	Конец уч. года	%
Высшее	4	40	5	50
Средне-специальное	6	60	5	50
Всего:	10 педагога			

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психологопедагогическую культуру.

К концу 2020-2021 учебного года несколько обновился педагогический состав детского сада. Уволились 2 педагога с большим стажем работы, на их место переведены молодые педагоги с высшим образованием. Курсы повышения квалификации ими пройдены, предстоит набраться опыта работы до представления на соответствие занимаемой должности.

В ДОУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов.

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли все 100 % педагогов и 2 работника из административного состава.

Все педагоги занимаются самообразованием.

Сведения о повышении квалификации за 2020-2021 учебный год

№	Ф.И.О.	Должность	Год прохожден	Тема, год, количество часов

п/п			ия аттестаци и, категория	
1.	Ибатуллина Шамсинур Ягануровна	Заведующий		<p><u>16.04.2019</u> г. “Внедрение профессиональных стандартов в ОО” 8 час. ООО “Знания Плюс” г. Стерлитамак</p> <p><u>10.02.-19.02.2020</u> г. “Современная система оценки качества дошкольного образования”, 72 час. ИРО РБ</p> <p><u>14.09.2020</u> г. “Ключевые компетенции цифровой экономики” 72 час. АОО “Электронное образование РБ” г. Уфа</p> <p><u>05.02.2021</u> г. “По ГО и ЧС для уполномоченных на решение задач в области ГО и ЧС” 72 час. ЧУ ДПО “УДЦ Знания Плюс” г. Стерлитамак</p> <p><u>17.02.2021</u>г. “Основы здорового питания” 15 час. ФБУН “Новосибирский НИИ гигиены” Роспотребнадзора</p>
2.	Вдовина Светлана Владимировн а	Воспитатель	1-ая категория, 17.04.2020.,	<p><u>02.12.2019-11.12.2019</u> г. КПК “Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО”, 72 час., ИРО РБ г. Уфа</p> <p><u>22.10.2020</u> г. “Медицинский инспектор” сертификат БГМУ г. Уфа</p> <p><u>19.11.2020</u> г. “Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции” 38 час, г. Саратов /Единый урок/</p> <p><u>21.03.2021</u>г. “Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ” 73 час. Г. Саратов /Единый урок/</p>
3.	Лукманова Танслу Шакировна	Воспитатель		<p><u>22.10.2018</u> г. ‘Современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ в свете ФГОС ДО’</p> <p><u>28.02.2020</u> г. “ИКТ в организации образовательного процесса при реализации ФГОС нового поколения”.</p>

				108 час. г.Уфа <u>14.11.2020</u> г. “Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой короновирусной инфекции” 38 час, г. Саратов /Единый урок/ <u>28.03.2021г.</u> “Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ” 73 час. Г. Саратов /Единый урок/
4.	Макунева Гульфия Гайнулловна	Воспитатель		<u>17.02.2021г.</u> “Основы здорового питания” 15 час. ФБУН “Новосибирский НИИ гигиены” Роспотребнадзора. <u>24.03.2021</u> г. “Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой короновирусной инфекции” 38 час, Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов /Единый урок/ <u>29.03.2021</u> г. КПК “Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ”, 59 час. Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов /Единый урок/ <u>13.04.2021</u> г. “ИКТ для педагогов”, 6 час.ИП Прозументова М.Н.
5.	Исмагилова Динара Ахтямовна	Воспитатель	1-ая категория 15.12.2016,	<u>26.11.2020</u> г. “Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой короновирусной инфекции” 38 час, г. Саратов /Единый урок/ <u>17.02.2021г.</u> “Основы здорового питания” 15 час.ФБУН “Новосибирский НИИ гигиены” Роспотребнадзора <u>19.02.2021</u> г “Современные подходы взаимодействия участников образовательных отношений ОО в свете требований ФГОС”, 72 час. ИРО РБ г. Уфа <u>05.04.2021г.</u> “Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ” 73 час. ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов

6.	Ижбердина Гузель Бареевна	Воспитатель 21.03.2019 г.	1-ая категория 21.03.2019 г.	<p><u>01.03.2019</u> г. “Организация образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО” 48 час., ИРО РБ г. Уфа</p> <p><u>28.02.2020</u> г. “ИКТ в организации образовательного процесса при реализации ФГОС нового поколения”. 108 час.ИРО РБ. г.Уфа</p> <p><u>06.11.2020</u> г. “Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции” 38 час, г. Саратов /Единый урок/</p> <p><u>13.03.2021</u>г. “Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ” 73 час. ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов</p> <p><u>15.02.2021</u>г. “Основы здорового питания” 15 час.ФБУН “Новосибирский НИИ гигиены” Роспотребнадзора</p>
7.	Гранчик Светлана Юрьевна	Воспитатель		<p><u>17.02.2021</u>г. “Основы здорового питания” 15 час.ФБУН “Новосибирский НИИ гигиены” Роспотребнадзора</p> <p><u>31.03.2021</u> г. “Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой коронавирусной инфекции” 38 час, г. Саратов /Единый урок/</p> <p><u>05.04.2021</u>г.“Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ” 73 час. ООО Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов</p> <p><u>07.04.2021</u> г. “Индивидуализация образовательного процесса в ДОО как основной принцип ФГОС ДО” 72 час. ИРО РБ</p>

8.	Ибатуллина Альфира Сагидулловна	Воспитатель по обучению баш. языку	1-ая категория 16.02.2017г	<u>10.02.2020</u> г. КПК “Социаль но-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО” ДПО ИРО РБ, 72 час <u>28.02.2020</u> г. “ИКТ в организации образовательного процесса при реализации ФГОС нового поколения”. 108 час.ИРО РБ. г.Уфа <u>28.04.2020г. по 29.04.2020 г.</u> ”Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в ОО” 16 час. ООО “Академия госаттестации” <u>07.10.2020</u> г. “Создание условий в ОО для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ОВЗ”, 10 час.ООО “высшая школа делового администрирования” г. Екатеринбург
9.	Зубаирова Ильвира Галеевна	Музыкальный руководитель	Высшая категория 19.12.2019 г,	<u>18.03.2019 г- 31.03.2019 г</u> “Интерактивные технологии организации музыкальной деятельности д-в в условиях реализации ФГОС ДО”, 86 час. Институт ДО ФГБОУ ВО “БГПУ им. М.Акмуллы” <u>24.01.2020</u> г. “Оказание первой помощи детям и педагогическим работникам” 144 час.ООО “Знание” 28.02.2020 г “ИКТ в организации образовательного процесса при реализации ФГОС нового поколения”. 108 час.. г.Уфа <u>06.11.2020</u> г. “Профилактика гриппа и ОРВИ, в том числе новой короновирусной инфекции” 38 час, г. Саратов /Единый урок/
10.	Абдулгужина Гульгена Альфредовна	Ст. воспитатель	1-ая категория 15.12.2016г	<u>14.09.2020</u> г. “Ключевые компетенции цифровой экономики” 72 час. АОО “Электронное образование РБ” г. Уфа <u>16.02.2021</u> г. КПК “Использование ИКТ в условиях ФГОС ДО и профессионального стандарта

				педагога”, 72 час., ИРО РБ г.Уфа <u>05.02.2021 г.</u> “По ГО и ЧС для уполномоченных на решение задач в области ГО и ЧС” 72 час. ЧУ ДПО “УДЦ Знания Плюс” г.Стерлитамак
11.	Аскарова Лилия Сабитовна	Воспитатель	1-ая категория 19.04.2018 г.	<u>01.03.2019 – 07.03.2019</u> “Организация образовательной деятельности в ДОО в свете требований ФГОС ДО”

Аттестация педагогических работников в ДОУ

Основными задачами по организации аттестации в 2020-2021 учебном году были следующие:

- Раскрытие творческого потенциала педагогических работников.
- Стимулирование личностного, профессионального роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта.
- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения.

Аттестацию прошли:

2 педагога на соответствие занимаемой должности Приказ от 14.09.2020 г №45 (предпенсионный возраст)

2 педагога без аттестации (проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в данной организации, приняты 01.04.2021 г)

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утвержденному графику.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений (участвуют в методических объединениях РГМО), приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Участие педагогов в вебинарах, прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами 2020-2021у.г.

Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Свидетельство о публикации АНЭ-1159 от 19.10.2020 в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна»(2020) творческая работа «Культура родного края в ДОУ» Ижбердина Гузель Бареевна

Сертификат участника Международной научно-практической конференции «МОЯ ОТЧИЗНА»: НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ, ИСКУССТВО И КУЛЬТУРА творческая работа «Культура родного края в ДОУ» Ижбердина Гузель Бареевна

Сертификат участника Всероссийский онлайн форум-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети- здоровое будущее» Москва 2020 Ижбердина ГБ

Сертификат участника в деловой программе Московского международного салона образования-2020.
26-29.04.2020 Ижбердина ГБ

Сертификат участника вебинара «Детские «задачи роста» и психолого-педагогические подходы к их решению. Возможности свободной игры для развития социальных и эмоциональных компетенций»
29.04.2020 Ижбердина ГБ

Сертификат участника Всероссийский онлайн-семинар АРОО « Педагог в системе дошкольного образования: ключевые требования к профессии») 08.10.2020 Ижбердина ГБ

Международный инновационный проект «Моя Отчизна» Свидетельство о публикации АНЭ-1788 от 11.05.2021 в сборнике научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Отчизна»(2021) очерк «Гордость моей семьи» Ижбердина Гузель Бареевна

Участие в методическом объединении СКМО видео презентация «Современное цифровое пространство»

КПК «ИКТ в организации образовательного процесса при реализации ФГОС нового поколения»
28.02.2020 Ижбердина ГБ

КПК «Профилактика коронавируса, гриппа и других орви в общеобразовательных организациях» 06.11.2020 ,16 часов

КПК «Основы здорового питания для дошкольников» 15.02.2021. Ижбердина Г.Б., 15 часов

КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа
13.03.2021

Башкирский государственный медицинский университет. Сертификат. Образовательный курс «Антиковидный инспектор». От 22.10.2020г. Вдовина С.В.

Удостоверение о повышении квалификации. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» от 21.03.2021г. Вдовина С.В.

КПК «Основы здорового питания для дошкольников» 15.02.2021г., все педагогические работники МБДОУ.

Удостоверение о повышении квалификации. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» от 19.11.2020г., все педагогические работники МБДОУ.

Сертификат участника Всероссийский онлайн форум-конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети- здоровое будущее» Москва 2020 Вдовина С.В.

Сертификат Участник Всероссийского Вебинара « Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений» 2 декабря 2020. Исмагилова Д.А.

КПК «ИКТ в организации образовательного процесса при реализации ФГОС нового поколения»
28.02.2020 Исмагилова Д.А

КПК «Современные подходы взаимодействия участников образовательных отношений в ДОО» с 3 марта – по 21 марта 2021г., Исмагилова Д.А.

Сертификат. В Международной образовательной акции «Международный диктант по башкирскому языку» в 2021 году Исмагилова Д.А.

Вывод:

В целом коллектив МБДОУ с поставленными задачами справился: были созданы организационные, методические и материально-технические условия, обеспечившие развитие воспитанников МБДОУ и комфортную среду жизнедеятельности, повышение профессионализма сотрудников и вовлечение родителей в образовательный процесс.

Для решения выявленных проблем:

В новом учебном году продолжить работу по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе; работу по обогащению материально-технической базы; совершенствованию ИКТ компетенций педагогов; продолжить индивидуально ориентированную работу по внедрению в образовательный процесс проектного метода обучения и воспитания дошкольников.

Выводы и предложения:

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 80% педагогов. План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен; 2020-2021 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.)

7. Анализ материально – технических условий реализации ОП ДОУ. Финансовое обеспечение ОП ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

ДОУ располагается в двухэтажном здании, построенному по типовому проекту, площадью 624,8 квадратных метров. Рассчитано на 98 места, четыре возрастные группы, что соответствует нормативу

согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.)

Центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается.

Территория ДОУ (площадь 4337,00 м²) огорожена металлическим забором, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, огород). Детский сад находится в экологически чистом районе, вдали от больших дорог.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещения, кабинет музыкального руководителя, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, мини-музей русского народного быта.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности;

художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

№ п/п	Наименование	Оснащение	соответствие Сан ПиН, ФГО СДО	Комментарии, подтвержденные, перспективы будущее
1	групповые помещения	почти в полном объеме оснащены современной мебелью, отвечают гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников	70%	приобрести: мягкие модули, пополнить уголок физкультуры мячами, комплектом

				детских тренажеров шагомер, динамометр, 2 обеззараживате ля воздуха
2	коридор ДОУ (первый, второй этажи, холл)	информационные стенды «Информация для родителей», «ГО и ЧС» «Действия при пожаре», «Планы эвакуации», «Безопасность ДОУ», «Тerrorизм – угроза обществу», «Меню», «Наши достижения», сменные выставки работ детей и родителей, знаменательных дат (смена ежемесячно)	70%	периодичес ки пополнять информаци ю
3	Прачечная, кастеляная	- стиральная машина – 2 - ванна -электроутюг – 2 - швейная машина - стеллажи для белья – 3 - стол - 2 -стеллаж для хранения мягкого инвентаря	80%	приобрести шкаф для хране ния чистого белья, комплекты постельного белья
4.	Склад продук- товый (М.Амира, 38) Склад продук- товый (филиал д. Верхнеюлда шево)	- стеллаж для хранения продуктов - холодильник бытовой – 1 - морозильная камера –1 - весы напольные – 1 - стеллаж для хранения продуктов - холодильник бытовой – 1 - морозильная камера – 1 - весы напольные - 1	80%	заменить баки для сыпучих продуктов
5.	Медицин- ский блок	- кабинет медсестры и изолятор - прививочный кабинет - картотека, медицинская документация - ростомер – 1 - медицинские весы – 1 - холодильник – 1 - медицинский столик – 2 - облучатель – 1 - медицинский шкаф – 1 - кушетка – 1 -медицинский инструментарий	80%	Приобрести обеззараживател ь воздуха

6.	кабинет музыкального руководителя	- музыкальный центр – 2 - магнитофон – 2 - стол – 1 - стул - 1 - полки для музыкальных игрушек и пособий - атрибуты к играм - декорации к мероприятиям - стулья детские – 10 -	60%	оснастить ноутбуком, пополнить детскими музыкальными инструментами
7	методический кабинет	- ноутбук – 2 - стол – 2 - проектор – 1 - экран – 1 - фотоаппарат -2 - заменен шкаф для хранения методической литературы и пособий – 1 - шкаф для хранения демонстрационного материала большого формата - МФУ – 1 -библиотека методической, детской литературы и периодики -дидактические пособия, картины -	85%	
8.	кабинет заведующего, старшего воспитателя	ПК – 2 управление ДОУ стол рабочий – 2 стул – 8 принтер МФУ – 2 принтер- 1 шкаф для хранения документации -выход в Интернет	90%	

Физкультурные и музыкальные занятия в детском саду проводятся в группах. Для развития физических качеств в группах имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Вывод: исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности, но в связи с введением ФГОС ДО уровень материально-технического обеспечения недостаточен. Нет условий для использования педагогами ИКТ в группах. Поэтому, необходимо продолжить работу по обновлению материально – технической базы ДОУ и созданию развивающей среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

8. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета

(финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2019-2020г. и плановый период на 2020-2021г. Финансово- экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово – хозяйственной деятельности на 2019г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОПДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОПДОУ.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2019-2020учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных занятий.

9. Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования

Реализация основной образовательной программы МБДОУ детский сад “Солнышко” с. Зирган предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Предметом педагогической диагностики являются навыки и умения детей.

Методы диагностики: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности, анализ продуктов детской деятельности, игры, беседы, тесты.

Диагностика проводилась в соответствии с ФГОС ДО в начале и в конце учебного года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». В группах имеются папки, где хранятся результаты динамики развития каждого ребенка. Диагностика оценивалась тремя уровнями: высокий, средний, низкий.

Сводная таблица по всем возрастам

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждой образовательной области.

Образовательная область	Сентябрь 2020 в %	Май 2021 в %
Социально-коммуникативное развитие	Высокий - 28 Средний – 65 Низкий - 7	Высокий - 42 Средний – 47 Низкий - 11
Познавательное развитие	Высокий – 6,6 Средний – 70 Низкий -23,4	Высокий – 13 Средний – 70 Низкий - 17
Речевое развитие	Высокий – 18 Средний – 62,7 Низкий -14,3	Высокий – 33,5 Средний – 48 Низкий -18,5
Художественно – эстетическое развитие	Высокий – 42,4 Средний – 56 Низкий -1,6	Высокий - 45 Средний – 42,3 Низкий -12,7
Физическое развитие	Высокий - 34 Средний – 59 Низкий -7	Высокий – 48,7 Средний – 44,3 Низкий -7

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вывод: Анализируя данные по этой области, можно утверждать, что большинство детей ДОУ 89% - это дети, которые могут договариваться с партнерами, подчиняться правилам игры. Умеют оформлять игру, используя разнообразный материал (атрибуты, подручный материал, поделки). Но преобладает и низкий уровень - это дети, у которых недостаточно развито умение самостоятельно контактировать со сверстниками. На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Вывод: 83% детей имеют высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области. Знают признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ, пользуются наблюдением для познания природы, могут выделять свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицировать их и т.д. В течение учебного года с детьми планируется продолжать проводить индивидуальную и групповую работу для формирования более высоких показателей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Вывод: Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что большинство обследованных детей имеют проблемы по развитию речи. В течение учебного года планируется работа по обогащению и активизации словаря, развитию связной речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вывод: Приобщая к изобразительному искусству, мы развиваем творческие способности ребенка. У детей достаточно сформированы навыки продуктивной деятельности, развита мелкая моторика рук воспитанников, но не в полном объеме развита аккуратность, последовательность действий и вариативность мышления. Наблюдаются преобладание среднего и высокого показателя. В течение учебного года необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности.

Образовательная область «Физическое»

Вывод: выявлен высокий уровень среднего показателя оценки физической подготовленности детей. Это в первую очередь подчеркивает необходимость систематичности в занятиях по физкультуре, создании в МБДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, и совместных спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т.д.

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое». Таким образом, итоги данной диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Рекомендации воспитателям и специалистам:

разработать планы индивидуальных маршрутов для детей показавшим низкий уровень усвоения программного материала. Однако, опираясь на результаты диагностики, педагогам необходимо в будущем учебном году уделить больше внимания созданию речевой среды в группах, а также продолжать работу по формированию двигательной активности, здорового образа жизни воспитанников.

10. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Циклограмма работы с родителями

Общие родительские собрания дистанционно			
1	Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников	октябрь	Заведующая
3	Психологическая готовность ребенка к школе	январь	Заведующая
4	Итоговое родительское собрание	май	Заведующая
Групповые родительские собрания дистанционно			
1	Добро пожаловать в детский сад! Будем знакомы. Адаптационный период в детском саду.	сентябрь	1 младшая группа
3	Путешествие в страну знаний продолжается.	сентябрь	Средняя группа

	Мы уже большие		2 младшая группа
4	Организационное «Начало учебного года, новые знания»	сентябрь	Старшая группа
6	Семья на пороге к школьной жизни	ноябрь	Старшая группа
7	«Игра - не забава»	январь	2- младшая группа
9	«Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность»	январь	Старшая группа Средняя группа
10	Итоговое. «О летнем отдыхе»	апрель	2- младшая группа Средняя группа

Анкетирование родителей

1	«Паспорт семьи» Анкетирование	август	воспитатели
2	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителями процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»	декабрь	Старший воспитатель
3	Анкета по итогам работы ДОУ	май	Старший воспитатель

Консультации

1	Анкетирование « Физическая культура и оздоровление» Консультация «Как повысить двигательную активность воспитанников в течение образовательного процесса»	сентябрь	Воспитатели
2	«Утренняя гимнастика» «Физическое воспитание детей в семье»	октябрь	Воспитатели
5	«Играем вместе с ребенком на прогулке» «Дыхательная гимнастика»	январь	Воспитатели
6	«Ребенок дома»	февраль	Воспитатели
9	«Осторожно лето»	май	Воспитатели

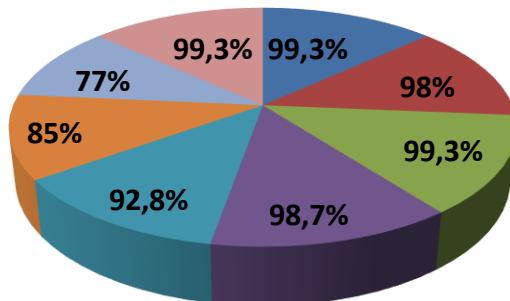
Музыкальный руководитель

1	Домашний оркестр	сентябрь	Муз.руководитель
2	Развитие музыкального слуха дошкольников	октябрь	Муз.руководитель
3	Театрализованная деятельность	ноябрь	Муз.руководитель
5	Музыкально-эстетическое воспитание в семье	январь	Муз.руководитель
10	Приобщайте детей к музыке	июнь	Муз.руководитель

1	Рекомендации для родителей в адаптационный период детей младшего возраста	август	Старший воспитатель
2	«Компьютер в жизни дошкольника.	январь	Воспитатели

Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ.

- ребенку нравится ходить в детский сад
- удовлетворены качеством оказываемых образовательных услуг
- удовлетворены вниманием и заботой о ребенке воспитателем и сотрудниками ДОУ
- удовлетворены безопасностью в ДОУ
- удовлетворены управлением ДОУ
- удовлетворены материально - техническим обеспечением ДОУ
- удовлетворены питанием в ДОУ
- удовлетворены вежливостью и доброжелательностью работников ДОУ



Уровни информированности, вовлеченности и удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ определены на основании результатов проведения анкетирования (в котором приняли участие 62 человека – 63% от общего количества семей ДОУ), представлены диаграммой. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада 99,3%. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения.

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 92,8% удовлетворены управлением ДОУ

85% родителей полностью согласны, что в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В условиях эпидемиологической ситуации жить и работать всем приходилось по-новому, эти изменения коснулись всех участников образовательного процесса.

Педагогические работники ДОУ организовывали работу и обратную связь с воспитанниками и родителями (законными представителями) в социальных сетях WhatsApp и ВКонтакте (VK). Родители (законные представители) воспитанников совместно с детьми выполняли предложенные задания, используя материалы, размещенные в социальных сетях WhatsApp и

ВКонтакте (VK) и старались поддерживать обратную связь с педагогическими работниками. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах (через Зуум). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых выставках.

Конкурсы и выставки, совместные мероприятия			
1	Конкурс-выставка «Осенние чудинки»	октябрь	Воспитатели
3	Конкурс на лучшее оформление группы	декабрь	Воспитатели
4	конкурс «Лэпбук по развитию речи детей»	январь	Воспитатели
5	Выставки детских рисунков	ежемесячно	Воспитатели
6	Конкурс «Лучшая летняя скульптура малой формы на наш участок»	май	воспитатели
	По плану специалистов	В течение года	

Так же на официальном сайте ДОУ постоянно обновлялась рубрика Вам, родители. Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Вывод: Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2020 – 2021 учебном году в ДОУ поступило 18 детей младшего возраста, дети поступали с июня по сентябрь постепенно, затем в течении учебного года на свободные места.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Группа	Кол-во вновь прибывших детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
1 младшая	18	12	3	3

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность В группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность

Анализ достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов. На протяжении 2020-2021 учебного года педагоги и воспитанники ДОУ принимали активное участие и одерживали победу в конкурсах разного уровня.

Участие педагогов в профессиональных муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах:

№	Уровень(респ, муницип)	название	ФИО	должность	результат
	Республиканский	Творческий конкурс «Мы с планеты детства» 1.Номинация: «Развиваемся, играя» Работы: 1.Пальчиковая игра «Теремок» 2.Настольная игра «Шашки» 3.Куклы,талисманы мира	Ижбердина Гузель Бареевна	воспитатель	Грамота Грамота Грамота
	Республиканский	Творческий конкурс «Мы с планеты детства» Номинация: «Единство в нас»	Исмагилова Динара Ахтямовна	воспитатель	Грамота

	Республиканский	Творческий конкурс «Мы с планеты детства» Номинация: «Единство в нас»	Исмагилова Динара Ахтямовна	воспитатель	Грамота
	Муниципальный	Конкурс театрализованных центров	Вдовина Светлана Владимировна	Воспитатель	Диплом II степени
	Международная	Профессиональная олимпиада «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации»	Ямаева Лилия Ильясоана	воспитатель	Диплом III степени
	Международная	Профессиональная олимпиада «Мнемоника-техника для быстрого запоминания информации»	Ямаева Лилия Ильясоана	воспитатель	Диплом Iстепени

Участие воспитанников в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах:

№	Уровень(респ, муницип)	название	ФИО воспитанника	ФИО руководителя	результат
1					
	Международный	Викторина «Логические задачки	Шкаликов Константин Анатольевич	Ямаева Лилия Ильясовна	Диплом Iстепени
2.	Международный	Викторина «Логические задачки	Ямаева Энже Искандеровна	Ямаева Лилия Ильясовна	Диплом Iстепени
3	Международный	Викторина «Логические задачки	Абдулина Эмилия	Ямаева Лилия Ильясовна	Диплом Iстепени
4	Международный	Викторина «Логические задачки	Якупов Айнур	Ямаева Лилия Ильясовна	Диплом Iстепени
	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Котик Тим в детском	Якупов Айнур Шкаликов	Ямаева Лилия Ильясовна	Диплом

		саду»	Константин Шафеева Милана Абдульманова Арина Насырова Диана Велизаде Нурай Шарафеев Риваль Бураканова Адиля Бураканова Адиля Давлеткильдина А		
	Региональный	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Республика»	Салихова Ясмина Ринатовна	Ижбердина Гузель Бареевна	Диплом победителя 2 степени
	Республиканский	Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Радченко Иван	Ямаева Лилия Ильясовна	Диплом II степени
	Республиканский	Творческий конкурс «Мы с планеты детства» Номинация: «Единство в нас»	Исмагилова Динара Ахтямовна	воспитатель	Грамота
	Республиканский	Онлайн-конкурс рисунков «Я рисую мой Башкортостан»	Салихова Ясмина Ринатовна Зараева Алиса Руслановна Усманов Ислам Кутузов Гордей Сергеевич Вахитова Лейла Ильнуровна Вахитов Данир Ринатович	Ижбердина Гузель Бареевна Азнаева Рауза Халиуловна	Участие
	Региональный	Конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Республика»	Салихова Ясмина Ринатовна	Ижбердина Гузель Бареевна	Диплом победителя 2 степени
	Региональный	Конкурс стихов на башкирском языке	Давлеткильдина Амина Ильшатовна	Ямаева Лилия Ильясовна	Сертификат участника
	Региональный	Конкурс рисунков «Я рисую мой	Ямаева Энже	Ямаева Лилия Ильясовна	Сертификат

		Башкортостан»	Аитова София		участника
		«Я рисую мой Башкортостан»	Фарзалина Алина Тимербаева Азалия Радченко Иван	Исмагилова Динара Ахтямовна	Участие
	Муниципальн ый	«Птичья столовая»	Абдулина Эмилия	Ямаева Лилия Ильясовна	Грамота Шместо
	Муниципальн ый	«Лучшая кормушка»	Имелъбаева Лиана	Ямаева Лилия Ильясовна	Грамота Шместо
	Муниципальн ый	«Покормите птиц зимой»	Ямаева Энже	Ямаева Лилия Ильясовна	Грамота Пместо
	Муниципальн ый	«Дед Мороз и Снегурочка из конусов»	Ямаева Энже Насырова Диана	Ямаева Лилия Ильясовна	Сертификат
	Муниципальн ый	«Кормушка»	Соколова Василиса	Азнаева Рауза Халиуловна	Участие
	Муниципальн ый	онлайн конкурс «Урал батыр»	Давлеткильдина Амина	Лукманова Танслу Шакировна	Гран При
	Муниципальн ый	онлайн конкурс «Урал батыр»	Аканеев Эмиль	Ибатуллина Альфира Сагидулловна	Диплом 3 степени
	Муниципальн ый	Спартакиада дошкольников 2021» -	Аканеев Эмиль Давлеткильдина Амина Аитова София	Гранчик Светлана Юрьевна	Почетная грамота Участие

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. В мае 2021 года выпущены для продолжения образовательной деятельности в СОШ села Зирган 22 обучающихся.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.

Готовы 30%

Средняя готовность 50%

Не готовы 20 %

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные.

Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляется медицинской сестрой.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами Мелеузовской ЦРБ. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который оснащен медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной. Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующей;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания охраны здоровья детей.

В ДОУ осуществляются следующие виды закаливания:

- Ежедневная прогулка.
- Утренняя оздоровительная гимнастика.
- Физическая культура в зале и на воздухе.
- Бодрящая гимнастика (после сна).
- Обширное умывание прохладной водой.
- Полоскание полости рта и горла после приема пищи.
- Питье воды комнатной температуры после дневной прогулки.
- Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Санитарно – просветительная работа с родителями. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Выводы и предложения:

Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плана медработника на текущий учебный год. Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды.

Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов

и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующую.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – работники ЧОП «Вымпел». Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Анализ оценки состояния здоровья детей в МБДОУ за 2020-2021г.

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. В конце года был сделан глубокий анализ посещаемости детей дошкольного возраста ДОУ, анализ сведений о здоровье воспитанников ДОУ, показал неуклонный рост процента заболеваемости детей и рост дней, пропущенных по болезни.

	Количество детей, заболевших ОРВИ, ОРЗ	Инфекционные заболевания	Заболевания органов дыхания	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Другие
2020-2021 уч. год	14	4	77	2	29

Сравнительный анализ с предыдущим учебным годом по заболеваемости воспитанников; сравнительные цифры по дням функционирования, данные по группам здоровья

Анализ по дням функционирования (в детоднях).

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Число дней, проведенных воспитанниками	11991	11559	8731
Число дней, пропущенных:	9543	10072	5470
По болезни	1828	1340	883
По другим причинам	7715	8732	4587

Статистика заболеваемости (в сравнении за последние 3 года) показывает в сторону уменьшения по сравнению с прошлым годом: число дней по болезни на 457 дней меньше, чем в прошлом году, а число пропущенных дней уменьшилось почти наполовину.

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Среднесписочный состав детей		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	213	233	246
I	97	89	97
II	17	12	14
III	2	1	1
IV	1	2	2

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма.

Перед педагогами была поставлена цель на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей и детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, улучшение медико- социальных условий пребывания ребенка в детском саду. Основные направления

оздоровительной программы реализовывались через следующие взаимосвязанные блоки:

Работа с детьми: специально организованная тематическая, игровая, интегрированная организованная образовательная деятельность и игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно- эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим.

Работа с родителями (законными представителями): проводилась консультативная помощь медицинского работника на сайте ДОУ, выпуск санпросвет бюллетеней в уголке «Неболейка», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, оформление стенгазет, проведение совместной организованной образовательной деятельности и физкультурных досугов.

Работа с работниками ДОУ: освещались вопросы здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, педагогических часов, транслировался

опыт работы с детьми. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Выводы:

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

**Руководитель творческой группы проведения ВСОКО
МБДОУ д/с «Солнышко» с. Зирган Ш.Я.Ибатуллина**

11. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Приложение 1.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО)

